

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная грамматика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *д.ф.н. проф. Алиева Т.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Наименование дисциплины (модуля) Сравнительная грамматика

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика» являются: углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области истории развития и формирования карачаево-балкарского языка; овладение умениями и навыками сравнительного анализа языковых данных в контексте истории тюркских языков; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления в сравнительном освещении;

Для достижения цели ставятся задачи:

- а) выявить и изучить изменения в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с языком-источником;
- б) проанализировать языковые единицы с исторической точки зрения и соотнести с современным состоянием языка;
- в) проанализировать отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Сравнительная грамматика»

» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Усвоение студентами дисциплины «Сравнительная грамматика» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения дисциплины «Сравнительная грамматика» необходимыми являются знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Сопоставительное языкознание», «Общее языкознание», «История родного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для усвоения последующих дисциплин, но и для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		

лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<i>Раздел 1. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков.</i>							
1.	Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков". История изучения тюркских языков в России и мире. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских	4		2	2	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменные задания	

	языков.						
2.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера	2		2		УК-4 ПК-1	Устный опрос
3.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области фонологии	2		2		УК-4 ПК-1	Блиц-опрос
4.	Граматики современных тюркских языков. Основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Граматики тюркских языков начала XX века.	4	2		2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
5.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области морфологии	2		2		УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
6.	Имя существительное в древнетюркском языке основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков	2			2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
7.	Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.	2			2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
	Имя числительное	2			2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
8.	Граматики тюркских языков середины XX века.	4	2		2	УК-4 ПК-1	Домашнее

							задание
9.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области лексики	4		2	2	УК-4 ПК-1	Блиц опрос
10.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области синтаксиса	4	2		2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
11.	Сравнительная грамматика тюркских языков в России дореволюционный период.	4	2	2		УК-4 ПК-1	Творческое задание
12.	Сравнительная грамматика тюркских языков в России послереволюционный период.	4	2	2		УК-4 ПК-1	Устный опрос
13.	<i>Раздел 2. Сравнительная грамматика современных тюркских языков</i>					УК-4 ПК-1	
14.	Сравнительная грамматика тюркских языков в России на современном этапе.	4	2	2		УК-4 ПК-1	Блиц-опрос Тестирование
15.	"Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.	2			2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
16.	"Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака.	2			2	УК-4 ПК-1	Блиц-опрос
17.	"Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.	4	2		2	УК-4 ПК-1	Блиц-опрос
18.	Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
19.	Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания

20.	"Историческая грамматика татарского языка" Л.Заляя.	2			2	УК-4 ПК-1	Домашнее задание
21.	Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.	4			2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
22.	Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков.	2			2	УК-4 ПК-1	Устный опрос
23.	Грамматики карачаево-балкарского языка	4	2		4	УК-4 ПК-1	Блиц-опрос Письменные задания
24.	Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
25.	Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
	Всего	72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	<i>Раздел 1. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков.</i>					УК-4 ПК-1	
1.	Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков". История изучения тюркских языков в России и мире. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков.	2	2			УК-4 ПК-1	Устный опрос

2.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
3.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области фонологии	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
4.	Грамматики современных тюркских языков. Основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Грамматики тюркских языков начала XX века.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
5.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области морфологии	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
6.	Имя существительное в древнетюркском языке основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
7.	Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
8.	Имя числительное	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
9.	Грамматики тюркских языков середины XX века.	6		2	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменные задания
10.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области лексики	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
11.	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области синтаксиса	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
	Сравнительная грамматика тюркских языков в России	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные

	дореволюционный период.						задания
12.	Сравнительная грамматика тюркских языков в России послереволюционный период.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
13.	Раздел 2. Сравнительная грамматика современных тюркских языков					УК-4 ПК-1	Письменные задания
14.	Сравнительная грамматика тюркских языков в России на современном этапе.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
15.	"Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
16.	"Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
17.	"Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
18.	Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
19.	Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
20.	"Историческая грамматика татарского языка" Л.Залая.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
21.	Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
22.	Деятельность А.Н.Кононова в области изучения тюркских языков.	4			4	УК-4 ПК-1	Письменные задания
23.	Грамматики карачаево-балкарского языка	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
24.	Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками	2			2	УК-4 ПК-1	Письменные задания
25.	Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками	4		2	2	УК-4 ПК-1	Тестирование
	Контроль	4					
	Всего	72	2	4	62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Грамматики карачаево-балкарского языка
2. Грамматика ногайского языка
3. Грамматики чувашского языка.
4. Грамматики казахского языка.
5. Грамматики узбекского языка.
6. Грамматики азербайджанского языка.
7. Грамматики турецкого языка.
8. Грамматики башкирского языка.
9. Грамматики чувашского языка.
10. Грамматики туркменского языка
11. Грамматики якутского языка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков".
2. История сопоставительных исследований в области морфологии тюркских языков.
3. История изучения тюркских языков в России и мире.
4. Грамматики современных тюркских языков.
5. Имя существительное в древнетюркском языке . Какие основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков?.
6. Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
7. Имя числительное, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
Граматики тюркских языков начала XX века.
8. Граматики тюркских языков середины XX века.
9. Граматики тюркских языков конца XX века.
10. Исторические грамматики тюркских языков.
11. История изучения тюркских языков в России дореволюционный период.
12. История изучения тюркских языков в России послереволюционный период.
13. Изучение тюркских языков в России на современном этапе.
14. "Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.
15. "Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака.
16. "Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.
17. Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.
18. Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.
19. "Историческая грамматика татарского языка" Л.Залая.
20. Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.
21. Деятельность А.Н.Кононова в области изучения тюркских языков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сравнительная грамматика тюркских языков»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (УК-5, ПК-9) студентов

1. К тюркским языкам Сибири относятся ...

–: тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы

+: якуты, долгане, тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

–: хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

2. К тюркским народам Поволжья и Урала относятся ...

+: татары, башкиры, чувашаи

–: монголы, буряты

–: ойроты, тофалары

3. К тюркским языкам Кавказа относятся ...

–: азербайджанцы, кумыки,

+: азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногойцы

–: балкарцы, ногойцы

4. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...

+: узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы

–: каракалпаки, туркмены, киргизы

–: уйгуры, казахи

5. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают ...

–: караимы, крымчаки, урумы

–: гагаузы, крымские татары,

+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

6. Одним из типологических признаков тюркских языков является ...

- : наличие категории числа, рода
- + : категории принадлежности
- : категории рода

7. Типологически тюркские языки относятся к ... языкам.

- : флективным
- : изолирующим, инкорпорирующим
- + : агглютинативным

8. Спутником агглютинации в тюркских языках является ...

- А. аффикс
- Б. сингармонизм
- В. агглютинация и аффикс

- + : сингармонизм
- : аффикс
- : агглютинация и аффикс

9. Более последовательным в тюркских языках является ...

- + : гармония по признаку палатальности и непалатальности
- : губной сингармонизм
- : гармония по признаку палатальности/ непалатальности, губной сингармонизм

10. Агглютинация – это ...

- : способ словообразования, при котором к корню присоединяются однозначные стандартные аффиксы
- + : способ слово- и формообразования, при котором к основе или к корню, в преобладающем количестве случаев, сохраняющих стабильный звуковой состав, присоединяются однозначные стандартные аффиксы
- : способ формообразования, при котором к основе присоединяются однозначные стандартные аффиксы

11. В тюркологии морфологические показатели (аффиксы) определяются как

- : звуковой комплекс, представляющий стандартное звукосочетание
- + : звуковой комплекс, фонетически зависящий от основы и представляющий собой ряд фонетических вариантов
- : звуковой комплекс, фонетически не зависящий от основы

12. Соединение аффиксов в тюркских языках происходит путем ...

- + : агглютинации
- : слияния аффиксов
- : агглютинации и слияния аффиксов

13. Сингармонизм – это ...

- : морфонологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом и консонантном оформлении слова как морфологической единицы

—: морфонологическое явление, состоящее в единообразном консонантном оформлении слова как морфологической единицы

+: морфонологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом (иногда и консонантном) оформлении слова как морфологической единицы

14. Долгие гласные (первичные) в основном сохранились в ... языках.

—: хакасском, татарском, тувинском

+: якутском, туркменском, халаджском

—: алтайском, узбекском, киргизском

15. Дифтонгообразный характер гласных первого слога характерен для ... языков.

+: казахского, каракалпакского, ногойского, карачаево-балкарского

—: якутского, турецкого, чувашского

—: шорского, караимского, башкирского

16. Фарингализованные гласные имеются в ... языках.

—: каракалпакском, карачаево-балкарском

—: турецком

+: тувинском, тофаларском

17. В тюркских языках для обозначения множественности предметов и явлений широко используется аффиксы ...

—: -сем

+: -лар/ -лер

—: -сем, -лар/-лер

18. В тюркских языках собирательная множественность сохранилась:

+: как реликты форм собирательной множественности

—: как развитая система форм собирательной множественности

—: в форме -лар/-лер

+: как реликты форм собирательной множественности

—: как развитая система форм собирательной множественности

—: в форме -лар/-лер

19. К словоизменительным категориям существительного относятся ...

—: падеж, принадлежность

—: сравнение

+: число, принадлежность, падеж

—: падеж, принадлежность

—: сравнение

+: число, принадлежность, падеж

20. Морфологическая категория принадлежности в тюркских языках отображает ...

+: грамматическое лицо субъекта обладания предметом, названным в форме притяжательного имени

—: грамматическое лицо субъекта, выраженного именительным падежом

—: грамматическое лицо субъекта

21. В формах падежа выражаются ...

- : субъектные отношения имени с другими словами
- + : субъектно-объектные и обстоятельственные отношения имени с другими словами
- : обстоятельственные отношения имени с другими словами

22. Категория принадлежности в тюркских языках выражается ...

- : морфологически (аффиксами принадлежности)
- : морфолого-синтаксически
- + : морфологически, синтаксически, морфолого-синтаксически

23. Падежная система тюркских языков (за исключением якутского языка) ... падежи:

- + : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный
- : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный, причинно-следственный
- : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный, продольно-направительный

24. Класс наречий в тюркских языках пополняется в результате:

- : изоляции падежных форм имени и деепричастных форм глагола
- : словообразования по продуктивным моделям; калькирования и заимствования
- + : изоляции падежных форм имени и деепричастных форм глагола; словообразования по продуктивным моделям; калькирования и заимствования

25. Форма настоящего-будущего времени на –ар/-ер, –ыр/-ир имеет ...

- : ареальное распространение
- + : общетюркское распространение
- : общеалтайское распространение

26. Важными источниками для изучения сравнительной грамматики тюркских языков является ...

- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
- : орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

27. Тюркские языки – это

- : семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности СНГ, России,
- : языки Севера, Сибири
- : семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности

28. Древнеуйгурский литературный язык сложился на почве ...

- + : рунического койне с огузо-уйгурской основой
- : рунического койне с огузской основой
- : рунического койне с уйгурской основой

29. Караханидско-уйгурский литературный язык сложился на ...

- + : уйгурской
- : орхоно-енисейской
- : огузской

30. Хорезмско-тюркский литературный язык сложился на

–: караханидского государства

–: Золотой Орды

+ : по нижнему течению Сыр-Дарьи и на территории Золотой Орды

Шкала оценивания знаний обучающихся

(за правильный ответ дается 1 балл);

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Сравнительная грамматика тюркских языков»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Изд. 2-е, испр. – М., 2006.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков: Словосочетание и предложение. Изд. 2-е, стереотипное. – М., 2006.
3. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Фонетика. – М., 1955.
4. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986.
5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М., 1984.
6. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. – М., 1988.
7. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Синтаксис. – М., 1961.
8. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. – М., 1986.
9. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. – М., 2001.
10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. – М., 2002.
11. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – Л., 1970.
12. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Имя. – Л., 1997.
13. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Глагол. – Л., 1981.
14. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Наречие, служебные части речи. – Л., 1986.
15. Языки мира. Тюркские языки. – М., 1997.

8.2. Дополнительная литература:

1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986.
2. Серебренников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -lar в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970.
3. Торокова И.С. Глагольная синонимия хакасского языка. – Уфа, 2002.
4. Диалекты тюркских языков: очерки. – М., 2010.
5. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.
6. **Акбаев Х.М.** Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социоллингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь, 2009.- 206 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/6417/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. **Атакаева Ф. Ш.** Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/9822-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель И.Х. Урусбиев.- Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во, 1964.- 37 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/k-arachaj-malk-ar-tilni-orfografiyasy-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
10. **Практикум ногайского языка: орфография и пунктуация:** учебно-методическое / составитель Ф. Ш. Атакаева.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/praktikum-nogajskogo-yazy-ka-orfografiya-i-punktuatsiya-uchebno->

[metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/](http://lib.kchgu.ru/metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/)
(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

11. **Современный ногайский язык. Хрестоматия:** учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (<http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-yazy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/> дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
12. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
13. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2001. – 60 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazy-kov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
14. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
15. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhi-layev-hadzh-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г.	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная 2.MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная 4.ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная 5.CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 6.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 7.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. 8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.	Протокол №8 от 24.04.2025 г.	Протокол №8 от 30.04.2025 г.	22.04.2025 г.